**Публичный отчет 2018 год (составлен на основе анализа работы школы за 2017 – 2018 учебный год)**

**Информационная справка о школе**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Таловская средняя общеобразовательная школа» ведёт образовательную деятельность в соответствии с лицензией № 5892-л, выданной 17.08.2011 г.

ОУ занимает территорию в 2,5 гектаров, часть которой заасфальтирована. На остальной части, общей площадью 0,5 гектаров, расположены спортивная площадка, огород и цветники.

Здание ОУ введено в эксплуатацию в 1994 году. Имеются практически все виды благоустройства: вода, теплоснабжение, канализация. На территории ОУ находятся водонасосная станция, котельная бойлерного типа.

В школе обучается 85учащихся, из них 19 учащихся подвозятся из соседних деревень. В 2017/2018 учебном году коллектив школы работал по единой методической теме: «Создание комфортных условий для самоусовершенствования, самореализации и обеспечения качества образовательной деятельности каждого участника учебно-воспитательного процесса путем внедрения современных технологий».

**Организационно-педагогические условия образовательного процесса.**

Занятия в МКОУ Таловская СОШ» организуются в 1-9 классах по пятидневной неделе, в 10-11 классах по шестидневной учебной неделе в одну смену. Расписание уроков составлено в соответствии с нормативами СанПиНа. Продолжительность урока 45 минут, занятия проводятся с 8.30 до15.00, перемены по 10-20 минут.

Учебный план образовательного учреждения на 2017-2018 учебный год  составлен на основе следующих нормативных документов:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.;
2. Приказа Минобрнауки РФ от 06. 10. 2009г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями;
3. Приказа Минобразования Российской Федерации от 09. 03. 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с изменениями.
4. Закона Красноярского края от 30.06.2011 г. № 12-6054 «О внесении изменений в законы Красноярского края, регулирующие вопросы в области краевого (национально-регионального) компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае».
5. Норм СанПиН «Гигиенические требования к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки» 2.4.2.28.21-10, Москва 2011
6. Устава и образовательной программы МКОУ «Таловская СОШ»

Учебный план МКОУ «Таловская СОШ» состоит из 2-х взаимосвязанных частей: инвариантной и вариативной. Сохранены все образовательные области и учебные предметы инвариантной части базисного учебного плана.

Инвариантная часть УП обеспечивает изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, право на полноценное образование, обеспечивает готовность обучающихся использовать полученные знания, учебные умения и навыки, а также способы деятельности для решения практических и теоретических задач и возможность дальнейшего продолжения образования.

Вариативная часть учебного плана позволяет удовлетворить образовательные потребности социума - углубление и расширение знаний по различным дисциплинам (русский язык, литература, математика, физика, биология и др.)

Использование часов вариативной части учебного плана нацелено на:

- решение проблем, выявленных в процессе обучения и направленных на обеспечение достижений учащимися уровня государственных образовательных стандартов;

- создание условий для развития познавательных интересов обучающихся, готовности к социальной адаптации, профессиональной ориентации;

-дальнейшее самообразование, саморазвитие и самосовершенствование учащихся.

Содержание учебных предметов I ступени направлено на развитие познавательной активности ребёнка, обеспечивает овладение ими языковых основ: чтение, письмо на русском и английском языках, счёт, формирование умений и навыков учебной деятельности, самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

В связи с ведением федеральных государственных образовательных стандартов в 1 -7 классах и с целью создания условий для поэтапного введения ФГОС общего образования учебный план I ступени образования и 5-7 классов дополнен разделом «внеурочная деятельность», который является неотъемлемой частью образовательного процесса. Образовательное учреждение предоставляет учащимся возможность выбора занятий, направленных на развитие школьника. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию и запросу учащихся и их родителей.

На II ступени особое внимание акцентируется на создании условий для формирования у школьников познавательных интересов, что позволяет ученикам определить область научных знаний, в рамках которой на старшей ступени может состояться его самоопределение.

Старшая ступень призвана обеспечить качественное образование учащихся с учётом их потребностей, познавательных интересов, склонностей и способностей.

Учебный материал, предусмотренный образовательными программами по предметам, изучен в необходимом объеме в соответствии с рабочими программами, в которых при необходимости проводилась корректировка, что нашло свое подтверждение при проверке прохождения учебной программы по предметам за 2017-2018учебный год администрацией школы.

ОУ укомплектовано рабочими кадрами на 100%. Все предметы учебного плана ведутся специалистами. Образовательный процесс осуществляют 15 педагогов. Из них на конец учебного года 3 учителя имеют высшую квалификационную категорию, 10 учителей – первую, двое учителей соответствуют занимаемой должности. Высшее педагогическое или высшее профессиональное образование имеют 86% педагогических работников, среднее педагогическое образование – 14% педагогических работников. Педагогический коллектив зрелый, с большим стажем работы, с высоким образовательным и профессиональным уровнем. Большая часть учителей имеют педагогический стаж более 20 и даже 30 лет:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Стаж*** | Количество педагогических работников | Количество педагогических работников, выраженное в процентах |
| От 0 до 2 лет | 0 | 0% |
| От 2 до 5 лет | 2 | 13% |
| От 5 до 15 лет | 2 | 13% |
| От 15 до 20 лет | 1 | 6,5% |
| Свыше 20 лет | 10 | 67,5% |

Средний возраст членов педагогического коллектива составляет 49лет. В сравнении с предыдущим годом данный показатель изменился с 50, что говорит об изменении тенденции к постепенному омоложению коллектива. Прошли курсы повышения квалификации по ФГОС 100 % учителей.

.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ***Уровень качества результатов образования***   Главной задачей ОУ является обеспечение качества обучения в соответствии с государственными образовательными стандартами, социальным заказом микросоциума. Учителя МКОУ «Таловская СОШ» создают все необходимые условия для реализации обучения детей с различными способностями и разной степенью усвоения учебного материала на основе индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. В текущем учебном году была продолжена работа по реализации программы «Школа XXI века» 1-3 кл., технологии развивающего обучения (система РО Занкова) в 4 классе, индивидуально – ориентированной системы обучения (ИОСО, автор А. А. Ярулов) при изучении географии, по освоению и реализации на практике системно-деятельностного подхода (СДП) в обучении, применения инновационных приемов и методов обучения. Все учителя школы широко используют цифровые образовательные ресурсы, как в урочной, так и внеурочной деятельности. Улучшилось качество приготовленных учителями и используемых ими на своих уроках электронных демонстрационных и дидактических материалов.  *Общие итоги учебного года:*   * общая успеваемость – 100% * качественная успеваемость (количество ударников и отличников) – 34%.   ***Итоги качества успеваемости за 3 года***  ***Сравнительная таблица результатов успеваемости***  ***по ступеням за 3 года***   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Учебный год | Количество отличников и ударников по ступеням в% | | | По школе | | 2-4 кл. | 5-9 кл. | 10-11 кл. | | 2015-2016 | 30 | 45 | 11 | 35 | | 2016-2017 | 38 | 40 | 5 | 34 | | 2017-2018 | 29 | 42 | 7 | 34 |   Из диаграммы и таблицы видно, что общее количество учащихся, которые учатся на «4» и «5» остается стабильным. По сравнению с прошлым годом количество ударников уменьшилось в 7 классе. Количество отличников уменьшилось на одного. Есть резерв: отличников - 1 человек (ученица 5 класса имеет одну «4» по математике) и ударников – 4 человека (это учащиеся, имеющие одну тройку). Основной причиной наличия тройки является трудность усвоения предмета.  Положительным фактором является полная успеваемость учащихся, которая достигается в результате дифференцированного и индивидуального подхода к обучению детей, проведения индивидуальных занятий, постоянному контакту учителей с родителями.  ***Промежуточная аттестация***  Промежуточная аттестация в 2-4, 5-8, 10 классах проходит ежегодно в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «Таловская СОШ». Успешность прохождения промежуточной аттестации в 2017-2018 учебном году 100%, качество 35%. Более успешно прошла промежуточная аттестация по таким предметам как английский язык (учитель Миронов А.В.), информатика (учитель Матюнина Т.Н.), музыка (Курчева Н.А.), физика (Малофеева В.Н.), физкультура Скрипкин А.М.  **Качество обучения по предметам за 2017 -2018 уч.год**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | №  п.п | ФИО  учителя | Группа предметов | качество | | | ИКР | год | | 1. | Архипова В.А. | русский язык | 40 | 50 | | лит-ра, | 86 | 74,25 | | 2. | Коляда Н.Г. | русский язык | 80 | 66 | | лит-ра, | 73 | 62,5 | | 3. | Косинова З.И | математ. | 25 | 44,4 | | 4. | Малофеева В.Н. | матем.,  физика  астрономия | 80  82  80 | 70  84,4  10 | | 5. | Миронов А.В. | анг.язык | 81 | 85,4 | | 6. | Чимова Г.В. | химия | 80 | 73,75 | | биология | 66 | 66 | | экология | 95 | 100 | | 7. | Лейнекер В.И. | география | 78 | 90 | | 8. | Гуляева А.А.  2-ой кл. | Русский язык | 70/50 | 40 | | Математика | 40 | 40 | | Литературное чтение | 40 | 50 | | Окружающий мир | 40 | 50 | | ИЗО | 70 | 70 | | 9.  10. | Гуляева А.А.  4-ий кл. | Русский язык,  математика | 100  100 | 100  100 | | Литературное чтение  Окружающий мир | 100  100 | 67  100 | | ИЗО  технология | 100  100 | 100  100 | | Халяпина Н.В  3-ий кл. | Русский язык | 50/63 | 38 | | Математика | 44 | 44 | | Литературное чтение | 50 | 63 | | Окружающий мир | 56 | 50 | | ИЗО  Технология | 69  69 | 87  87 | | 11. | Балахонова Г.В. | р/я, матем | Без отметочное обучение | | | лит.чт., окр.м. | | муз.. техн., изо | | 12. | Дмитриева А.Ю. | история | 86 | 80 | | обществознание | 94 | 94,5 | | 13. | Ляйком В.Э. | технология, черчение | 87 | 87 | |  |  | физкультура | 100 | 100 | | 14. | Матюнина Т.Н. | информатика | 95 | 92 | | ИЗО, технология | 100 | 100 | | 15. | Курчева Н.А. | музыка, МХК | 100 | 100 | | 16. | Скрипкин А.М. | физкультура | 93 | 98,75 | | ОБЖ | 93 | 100 |   Из таблицы видно, что самыми трудными предметами для учащихся являются русский язык и математика, в старших классах – химия. Учителям этих предметов следует подумать над формами и методами повышения качества по предмету, больше уделять внимания индивидуализации обучения. Слабым классом в начальной школе является третий класс. Это объясняется тем, что в данном классе обучается половина детей из неполных семей и семей состоящих на школьном учете как неблагополучные.  ***Результаты обучения в начальной школе***  В 2017-2018 учебном году ученики 1 – 4 классов обучались по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (распоряжение Правительства РФ от 07.09.2010 № 1507-р с 01.09.2011) на основании ООП НОО, утвержденной директором школы (приказ № 482 от 22.06.2011). Для качественного введения ФГОС внутри школы ведется систематическая и целенаправленная работа. Кабинеты начальных классов обеспечены необходимым оборудованием на 85%, в каждом кабинете имеется компьютер или ноутбук, в одном из кабинетов имеется интерактивная доска, в двух кабинетах имеются проекторы. Имеющееся учебное оборудование в начальной школе используется по назначению в соответствии с образовательными программами по предметам. Учащиеся 1-3 классов обучались по программе «Начальная школа XXI века» (**под ред. проф. Н.Ф. Виноградовой). Учащиеся были обеспечены полным комплектом УМК: учебники и рабочие тетради (приобретенные на средства родителей) по всем предметам. Учащиеся 4-ого**  класса обучались по программе развивающего обучения (система Занкова Л.В.) направленную на достижение оптимального общего развития каждого ребенка при сохранении его психического и физического здоровья и имеющую большие потенциальные возможности в реализации ФГОС. Учебниками обучающиеся 4 –ого класса обеспечены на 100%, на средства родителей приобретены необходимые рабочие тетради по предметам. На текущий момент все 100% учителей начальных классов, а также учитель иностранного языка и физической культуры прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.  Учебный план во всех классах начальной школы выполнен, отставания по программам отдельных предметов нет.  В первом классе на конец учебного года обучалось 11 детей, один ребенок со второго полугодия обучался на дому ( в связи с болезнью и по рекомендации врача). В стартовой диагностике участвовали 11 обучающихся. Диагностика показала, что не все ученики 1-го класса имеют достаточный уровень подготовки к школе, мотивированы на успешное обучение, по уровню своих возрастных особенностей умеют рассуждать, сравнивать предметы окружающего мира, выполнять логические упражнения. Показатели стартовой диагностики развития учащихся 1-го класса на уровне и ниже краевых. В связи с этим было проведено заседание ШМО начальных классов с приглашением воспитателей детского сада. На данном заседании были обсуждены требования к будущим первоклассникам, намечен план совместной работы школы и детского сада. Реализуя данный план воспитанники детского сада посещали внеурочный мероприятия в школе, воспитатели присутствовали на некоторых занятиях по предшкольной подготовке.  В течение года уровень развития учащихся начальных классов отслеживался с помощью мониторинга предметных и метапредметных умений. Все учителя начальных классов вели «Портфолио достижений» ученика, что позволяло планировать и проводить целенаправленную работу по развитию учащихся, следить за развитием универсальных учебных действий школьников, видеть результаты своей работы. Анализируя данные мониторинга можно сделать вывод, что у всех учащихся начальной школы, в том числе и 1-го класса, уровень развития повысился и все ученики освоили учебный материал на базовом уровне, а некоторые на повышенном уровне.  Ученики 1-3 классов участвовали в диагностике по русскому языку, литературному чтению и математике. Диагностика показала, что базовый уровень освоили не все учащиеся. (Конкретных результатов диагностики на текущий момент еще не имеется). Учащиеся 4-го класса участвовали во всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике, окружающему миру и краевых диагностических работах, поэтому особое место в школьном мониторинге на первой ступени обучения отводилось работе по подготовке учащихся 4 класса к краевым контрольным работам  **Результаты КДР4 2018 год**  **Учитель Гуляева А.А.**  Результаты ККР по читательской грамотности   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | | | | | | | Среднее значение по классу (%) | | | Среднее значение по региону (%) | | | | | **Успешность выполнения (% от максимального балла)** | **Вся работа (общий балл)** | | | | | | 88,89% | | | 53,75% | | | | | **Задания по группам умений** | | | **Общее понимание и ориентация в тексте** | | | 100,00% | | | 71,67% | | | | | **Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста** | | | 84,85% | | | 48,79% | | | | | **Использование информации из текста для различных целей** | | | 86,67% | | | 46,71% | | | | | **Уровни достижений (% учащихся)** | **Достигли базового уровня (включая повышенный)** | | | | | | 100,00% | | | 82,00% | | | | | **Достигли повышенного уровня** | | | | | | 100,00% | | | 17,36% | | | | | |  | | --- | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | |  | | |  | | --- | | Недостаточный | | | |  | | --- | | Пониженный | | | | |  | | --- | | Базовый | | | | |  | | --- | | Повышенный | | | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | |  | |  | | | | **Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)** | | | | | | | | | | | |  | | | | **Недостаточный** | | | **Пониженный** | | | **Базовый** | | | **Повышенный** | | | **Класс (%)** | | | | 0,00% | | | 0,00% | | | 0,00% | | | 100,00% | | | **Регион (%)** | | | | 7,14% | | | 10,86% | | | 64,64% | | | 17,36% | |   Результаты ККР по групповому проекту   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | |  |  | |  | |  | | **Групповой проект** | | | | | Среднее значение по классу (%) | | Среднее значение по региону (%) | | **Успешность выполнения (% от максимального балла)** | | **Весь проект (общий балл)** | | | 83,33% | | 77,00% | | **Регулятивные действия** | | | 80,00% | | 72,00% | | **Коммуникативные действия** | | | 87,50% | | 83,26% | | **Уровни достижений (% обучающихся)** | | **Достигли базового уровня (включая повышенный)** | | | 0,00% | | 96,69% | | **Повышенный** | | | 100,00% | | 47,99% | |  |  | | |  | |  | | | |  | | --- | |  | |  | | |  | |  | | |  |  | | |  | |  | | |  |  | | |  | |  | | |  |  | | |  | |  | | |  |  | | |  | |  | | |  |  | | |  | |  | | |  |  | | |  | |  | | |  |  | | |  | |  | | |  |  | | |  | |  | | |  |  | | |  | |  | | |  |  | | |  | |  | | | |  | | --- | | Ниже базового | | |  | | --- | | Базовый | | | | |  | | --- | | Повышенный | | |  | | |  |  | | |  | |  | | |  | **Уровни достижений (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)** | | | | | | | | **Ниже базового** | | | **Базовый** | | | **Повышенный** | | **Регион (%)** | 3,31% | | | 48,70% | | | 47,99% | | **Класс (%)** | 0,00% | | | 0,00% | | | 100,00% |   Показатели оценки учебной деятельности учащихся 4 класса по литературному чтению и метапредметным результатам за последние три года высокие, не справившихся с базовым уровнем нет. Результаты 2017-2018 уч.года выше результатов прошлогоднего учебного года.  **Результаты выполнения ВПР в 4 классе 2017 год**  **(учащихся – 3)**  Все учащиеся 1-4 классов успешно освоили программу, овладели необходимыми учебными действиями. К концу учебного года учащиеся четвертого класса показали высокие результаты обученности. Они обладают хорошо развитыми учебно-организационными умениями и навыками. Среди учащихся 1-го класса есть дети, слабо усваивающие учебную программу, с ними в течение учебного года и в каникулярное время велась индивидуальная работа в школе и дома.  ***Вывод:***  1.Показатели качества обучения по итогам 2017-2087 учебного года в 2-4 классах остался на уровне прошлого учебного года.  2. Рейтинг выполнения всероссийских проверочных работ в 4-ом классе повысился на уровне школы, района, края в сравнении с прошлым учебным годом.  ***Результаты краевых контрольных работ по физике***  На основании приказа Министерства образования Красноярского края №362-11-05 от 15 сентября 2017 года проводилась краевая контрольная работа по физике в 8 классе. Результаты представлены в таблицах:   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Распределение участников ККР8 по уровням достижений**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | | | | |  | Ниже базового | Базовый | Повышенный | | Класс | 0,00% | 0,00% | 100,00% | | Регион | 13,89% | 60,02% | 26,09% | | | | | | **Средний процент освоения основных групп умений** | | |  | |  | | |  | |  | 1 группа | 2 группа | 3 группа | | Класс | 85,71% | 61,54% | 83,08% | | Регион | 72,67% | 37,44% | 48,19% |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |   Анализируя таблицу вторую, можно сделать вывод, что учащиеся умеют  извлекать информацию о модели физического процесса из текста задачи (1 группа умений), анализировать данные, использовать их при решении расчетных задач (2 группа умений) и понимают связи между физическими величинами, объясняют физические процессы с использованием данных связей (3 группа умений).  ***Результаты Всероссийских проверочных работ в 5 и 11 классах***  В 2017 -2018 учебном году в рамках проведения Всероссийских проверочных работ на основании Приказа Управления образования администрации Большемуртинского района «О Всероссийских проверочных работах в 2018 году» проведены Всероссийские проверочные работы в:   * 5 классе по русскому языку, математике, истории, биологии;  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Предмет** | **Средний балл по школе** | **Отметка** | **Вывод** | | |  | | Русский язык  (Коляда Н.Г.) | 34 из 45 | «5»- 2  «4»-3  «3»-4 | Качество–56% | | Математика  Косинова З.И..) | 14 из 20 | «5»- 1  «4»-3  «3»-5 | Качество–44% | | История (Дмитриева А.Ю.) | 12 из 15 | «5»- 2  «4»-3  «3» -4 | Качество–56% | | Биология  (Чимова Г.В.) | 17 из 28 | «5» - 2  «4»- 3  «3» - 4 | Качество–56% |  * 11 * классе по физике и химии   Вывод: учащиеся 5 и 11 классов успешно справились с Всероссийскими проверочными работами по данным предметам.  ***Результаты итоговой аттестации***  ***выпускников основной и средней школы***  С 25 мая по 25 июня 2018 года проходила государственная итоговая аттестация учащихся 9 и 11 классов. При проведении ГИА учащихся школа руководствовалась ныне действующим Положением о государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов образовательных учреждений РФ. Все учащиеся данных классов были допущены к государственной итоговой аттестации. 100% выпускников проходили итоговую аттестацию в форме ЕГЭ и ОГЭ по обязательным предметам. 100% выпускников 9-го класса участвовали в ОГЭ по отдельным предметам (обществознание, биология, физика, география). 60% учащихся 11 –го класса сдавали предметы по выбору: 2 уч-ся –обществознание, 1 – биологию, 2 – математика (профиль), 2 – физику.  Подготовка к итоговой аттестации выпускников и её проведение носили четкий, организованный характер. Проведена большая информационная работа среди всех участников ГИА: оформлены информационные стенды, проведены родительские собрания (4), ученические собрания (3), индивидуальные беседы с учащимися.  ***Таблица результатов ОГЭ выпускников основной школы 2018год***   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | ***Ф.И.О.***  ***учителя*** | ***Кол-во***  ***Участни***  ***ков*** | ***Оценки*** | | | | ***% выполнения*** | ***% качества*** | | ***«5»*** | ***«4»*** | ***«3»*** | ***«2»*** | | Коляда Н.Г.. | 8 | 1 | 2 | 5 | 0 | 100 | 37,5 | | Косинова З.И. | 8 | 0 | 3 | 4 | 1 | 78 | 37,5 | | Лейнекер В.И. | 5 | 0 | 2 | 3 | 0 | 100 | 40 | | Дмитриева А.Ю. | 4 | 0 | 1 | 3 | 0 | 100 | 25 | | Чимова Г.В | 4 | 0 | 1 | 3 | 0 | 100 | 25 | | Малофеева В.Н. | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 100 | 0 |   ***Общий результат ГИА по основной школе за три года***  ***(обязательные предметы)***   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Учебный год** | **% выполнения** | **% качества** | | 2015-2016 | 100 | 60 | | 2016-2017 | 100 | 34 | | 2017-2018 | 78 | 12 |   ***Таблица результатов ЕГЭ в 2017 году***   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Предмет** | **Ф.И.О. учителя** | **Кол-во**  **учеников** | **Кол-во учеников, набравших баллов** | | **Проходной балл/средний балл по школе** | | **ниже min** | **Выше min** | | Русский язык | Архипова В.А. | 5 | 0 | 5 | 24/56 | | Математика(б) | Малофеева В.Н. | 5 | 0 | 5  «5» -3  «4»-1  «3»-1 | 12/15 | | Математика(п) | Малофеева В.Н. | 2 | 0 | 2 | 27/36 | | Обществознание | Дмитриева А.Ю. | 2 | 1 | 2 | 42/44 | | Физика | Малофеева В.Н. | 2 | 0 | 2 | 36/46 | | Биология | Чимова Г.В. | 1 | 0 | 1 | 36/46 |   ***Общий результат ЕГЭ (обязательные предметы) по школе за три года***   |  |  | | --- | --- | | Учебный год | % выполнения | | 2015-2016 | 60 | | 2016-2017 | 80 | | 2017-2018 | 100 |   Итоговая аттестация выпускников основной школы в этом учебном году прошла успешно. В средней школе результаты итоговой аттестации выпускников в 2018 учебном году выше ожидаемых результатов.  ***Общие результаты обучения (с учетом выпуска из 9-го и 11-го классов) учащихся за 3 года***   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Учебный год | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | | Всего учащихся в ОУ | 86 | 83 | 85 | | Успеваемость  кол-во/% | 86/100 | 83/100 | 85/100 | | Отличников и ударников  кол-во/% | 30/35% | 27/34 | 29/34 |   **2.Эффективность решения задач по реализации методической темы образовательного учреждения.**  В условиях перехода основного общего образования на ФГОС, реализации индивидуального подхода в педагогической практике методическая работа в ОУ направлена на обеспечение вариативности содержания, методов, форм и приемов обучения; удовлетворение различных образовательных потребностей учащихся, учет их интересов через организацию индивидуальной педагогической помощи детям, имеющим различного рода проблемы.  ***Методическая тема***над которой педагогический коллектив работал в 2017-2018 учебном году «Создание комфортных условий для самоусовершенствования, самореализации и обеспечения качества образовательной деятельности каждого участника учебно-воспитательного процесса путем внедрения современных технологий».  ***Цель:*** Создание условий для развития учительского и ученического потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.  ***Задачи методической работы:***   1. Создание условий для постоянного обновления профессионально -личностных компетенций:   - обеспечение непрерывного профессионального развития личности педагога;  - выявление наиболее перспективного педагогического опыта и представление (распространение) его образовательному сообществу на различных уровнях (школьном, муниципальном, региональном).   1. Создание благоприятных условий для развития и саморазвития личности обучающихся:   -овладение всеми обучающимися стандартами образования; - работа с обучающимися, имеющими низкую и высокую учебную мотивацию; - работа с одарѐнными детьми.   1. Включение педагогов в инновационную деятельность, направленную на формирование УУД обучающихся: - овладение учителями современными образовательными технологиями; - продолжение работы по совершенствованию педагогического мастерства.   -активизация работы учителей над темами самообразования.  Для решения поставленных задач были использованы традиционные формы организации методической работы:   * Педагогический совет. * Методический совет. * Школьные методические объединения. * Постоянно действующий семинар «Современный урок». * Самообразование учителей. * Работа по выявлению, обобщению и распространению передовогопедагогического опыта. * Проведение открытых уроков, их анализ. * Организация внеклассной работы по предмету(олимпиады, предметные дни, научно-исследовательская работа). * Диагностика педагогического профессионализма и качества организации образовательного процесса. * Курсовая подготовка учителей и руководителей. * Аттестация учителей и руководителей. * Участие в конкурсах, муниципальных и региональных семинарах и конференциях.   Высшей формой организации методической работы является **Педагогический совет.** В 2017-2018 учебном году было проведено 9 педсоветов, из них 5 рабочих, где рассматривались вопросы:   * анализ работы школы за 2016-2017 учебный год, цели и задачи на 2017-2018 учебныйгод; * о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации; * итоги первого полугодия; * перевод учащихся в следующий класс; * о выдаче аттестатов выпускникам.   Тематические педсоветы проведены по следующим темам:  1. «Роль учителя в успешности ребенка»  В ходе данного педсовета педагоги вели разговор о таких понятиях как «ситуация успеха», «успех», рассуждали о главном смысле деятельности учителя, о причинах отсутствия у учеников интереса к учению. В обсуждении главного вопроса выступили представители школьных методических объединений. Педсовет вынес решение:  - каждому учителю обращать внимание на индивидуализацию обучения;  - вовлекать в оучение слабоуспевающих учащихся;  - использовать для мотивации учащихся дополнительный материал.  2. «Роль педагога в формировании детской одаренности».  Рассматривая данную тему было отмечено необходимость работы с одаренными детьми. «Одаренность – это росточек, который требует внимания», говорил В. Сухомлинский. Отмечены поведенческие особенности одаренного ребенка, даны советы по работе с одаренными детьми. В осуждении данного вопроса приняли участие заместитель директора по воспитательной работе, учителя- предметники и классные руководители.  3. «Учитель, который работает…!?»  Данный педсовет был направлен на стимулирование процесса профессионально-личностного самосовершенствование учителя.  Вывод, который сделан учителями в ходе педсовета звучал так: новый учитель - это творческая, независимая, конкурентноспособная, разносторонняя, культурная, нравственно и духовно развитая личность, человек, любящий свою работу и своих воспитанников. Это личность, близкая к идеалу. Именно любовь к детям делает личность учителя уникальной и отличает эту профессию от остальных.  Все Педагогические советы носили деятельностный характер, что позволило обеспечить максимальной включенности учителей в решении рассматриваемых вопросов, позволило внести каждому учителю свой вклад в решение выявленных проблем, сравнить свою деятельность с требованиями современного образования.  В условиях модернизации российского образования роль методической работы постоянно возрастает, т.к. особенно актуальной становится проблема использования новых педагогических технологий, приемов и форм обучения и воспитания. В управлении методической работой ведущая роль принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Состав ежегодно утверждается директором школы, деятельность Совета осуществляется на основе годового плана.  В состав методического совета вошли руководители методических объединений и опытные учителя с высшей категорией. Работа методического совета была направлена на:   * развитие творческого потенциала учителей; * обобщение передового педагогического опыта; * изучение и внедрение в педагогическую практику инновационных методов и форм обучения; * создание «методической копилки»; * утверждение рабочих программ учителей.   Возросла роль методического совета по поддержке учителей в решении всех профессиональных вопросов. В связи с этим МС школы провел работу по определению конкретных проблем и направлений развития профессиональной компетентности каждого педагога.  В соответствии с единой методической темой ОУ была организована работа по самообразованию педагогов на основе результатов самоанализа их деятельности. ИОП-ы учителей составлены на 3-5 лет, в зависимости от значимости и объема выявленных проблем, профессиональных дефицитов.  Приоритетной задачей методических объединений  являлось оказание помощи  учителям в совершенствовании педагогического мастерства учителей.  Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы.  На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:  - знакомство с  планом работы школы на учебный год;  - рассмотрение рабочих программ учителей  - преемственность в работе детского сада, начальных классов и среднего звена;  - методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;  - методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию кучебно-познавательной деятельности;  - формы и методы  промежуточного и итогового контроля;  - отчеты учителей по темам самообразования;  - новые технологии и проблемы их внедрения в практику.  - итоговая аттестация учащихся.  На заседаниях методических объединений рассматривали  вопросы, связанные с  работой по новым образовательным стандартам, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали и обсуждали тексты  и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры  по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Кроме открытых уроков, администрацией школы и учителями- предметниками посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Учителя давали открытые уроки для своих коллег.  Все школьные методические объединения работали достаточно активно:   * Взаимопосещения и анализ уроков * Взаимопроверка тетрадей, на основе которых были разработаны рекомендательные справки * обсуждение вопросов связанных с введением ФГОС.   В течение учебного года были проведены методические **семинары** «Современный урок». Тематика семинаров была определена на основе результатов анкетирования и собеседования с учителями, исходя из их запросов и профессиональных дефицитов. Формы проведения семинаров были разнообразны: «круглый стол», семинар - практикум, разработческий семинар. В текущем году прошли семинары:   1. «Методы, формы, средства, обеспечивающие комфортность условий для работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию и низкие учебные возможности» 2. «Воспитание в условиях включения учащихся в ряды Всероссийского Движения школьников (РДШ)» 3. «Современные воспитательные концепции и технологии» 4. В рамках методической работы «Современный урок» прошел фестиваль уроков с применением ИКТ.   В течение года учителя делились опытом своей работы и в школе и на районном уровне. В рамках семинаров проводились открытые уроки, которые соответствовали темам самообразования учителей, семинаров:   * «Угольная кислота» - урок химии в 9 классе, учитель Чимова Г.В. * «Цифра «4»» - урок математики в 1 классе, учитель Балахонова Г.В... * «Показательные неравенства» - урок математики в 11 классе, учитель Малофеева В.Н. * «Морфеника» - урок русского языка в 7 классе, учитель Архипова В.А. * «Голосеменные: хвойные породы» - урок биологии в 6 классе, учитель Чимова Г.В.; * «»Добрые слова и добрые дела помогают в жизни» урок ОДНКНР в 5 классе, учитель Балахонова Г.В.   Все уроки проводились на высоком методическом уровне, с использованием современных приемов, направленных на формирование УУД, прослеживался деятельностный подход. Большую роль в работе по освоению системно-деятельностного подхода сыграли открытые уроки учителя химии Чимовой Г.В. и учителя физики Малофеевой В.Н, урок русского языка Архиповой В.А.  ***Выводы:***  Действующие семинары обеспечивают методическое сопровождение учителей, создают условия для применения в образовательном учреждении инновационных методик, форм и приемов. Открытые уроки позволяют реализоваться учителю, распространить свой опыт работы. Однако, в текущем году прослеживалась слабая преемственность дошкольного образования с начальной школой, начальной школы с основной*.*  ***Внеклассная работа по предметам***  Одним из направлений методической работы школы является развитие творческой личности ученика. Ежегодно учащиеся школы принимают участие в предметных школьных и районных олимпиадах и конкурсах. Для проведения школьного этапа олимпиады приказом директор по ОУ был создан организационный комитет, утвержден график проведения олимпиад по предметам. В олимпиаде приняли участие все желающие ученики – В олимпиаде приняли участие все желающие ученики – всего 35 человека, 20 учеников приняли участие по четырем и более предметов. Наиболее активно прошли олимпиады по географии, математике, истории, физкультуре, ОБЖ.  *Количество участников школьного этапа*   |  | | --- | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **№** | ОУ | **Всего участников** | **% от общего количества учащихся** | |  |  | | --- | --- | | **5 кл** | | | Всего участников | Всего обучаю  щихся | | | |  |  | | --- | --- | | **6 кл** | | | Всего участников | Всего обучаю  щихся | | | |  |  | | --- | --- | | **7 кл** | | | Всего участников | Всего обучаю  щихся | | | |  |  | | --- | --- | | **8 кл** | | | Всего участников | Всего обучаю  щихся | | | |  |  | | --- | --- | | **9 кл** | | | Всего участников | Всего обучаю  щихся | | | |  |  | | --- | --- | | **10 кл** | | | Всего участников | Всего обучаю  щихся | | | |  |  | | --- | --- | | **11 кл** | | | Всего участников | Всего обучаю  щихся | | | | 1 |  | 35 |  | 6 | 10 | 6 | 8 | 5 | 7 | 5 | 5 | 8 | 8 | 2 | 2 | 3 | 5 | |   *Распределение участников школьного этапа олимпиады по предметам и классам*   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Предмет | Всего  Участ  ников | 5кл | | 6кл. | | 7кл | | 8кл | | 9кл | | 10кл | | 11кл | | Победители | Призеры | | Всего  участ | Всего  обуча | Всего  участ | Всего  обуча | Всего  участ | Всего  обуча | Всего  участ | Всего  обуча | Всего  участ | Всего  обуча | Всего  участ | Всего  обуча | Всего  участ | Всего  обуча | | Английский  язык | 10 | 2 | 10 | 4 | 8 | 0 | 7 | 4 | 5 | 0 | 8 | 0 | 2 | 0 | 5 | 1 | 9 | | Астрономия | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  | 0 | 0 | | Биология | 14 |  |  | 4 |  | 4 |  | 3 |  | 1 |  | 2 |  | 0 |  | 0 | 9 | | *География* | *27* | *4* |  | *5* |  | *5* |  | *4* |  | *4* |  | *2* |  | *3* |  | *5* | *7* | | Информатик | 8 | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 3 |  | 3 |  | 0 |  | 2 |  |  |  | | История | 18 | 0 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 4 |  | 2 |  | 3 |  | 0 | 1 | | Литература | 6 | 0 |  | 1 |  | 3 |  | 2 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 1 | 0 | | Математика | 16 | 0 |  | 4 |  | 4 |  | 3 |  | 4 |  | 0 |  | 1 |  | 7 | 2 | | МХК | 9 |  |  |  |  |  |  |  |  | 7 |  | 2 |  |  |  | 0 | 0 | | Немецкий язык |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | ОБЖ | 12 | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 5 |  | 0 |  | 2 |  | 5 |  | 3 | 3 | | Обществозн | 10 | 0 |  | 0 |  | 3 |  | 3 |  | 0 |  | 2 |  | 2 |  | 0 | 4 | | Право |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | Русский  язык | 13 | 2 |  | 3 |  | 0 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 3 | 6 | | Технология | 8 | 2 |  | 0 |  | 3 |  | 3 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  |  |  | | Физика | 9 | 0 |  | 0 |  | 4 |  | 3 |  | 2 |  | 0 |  | 0 |  | 2 | 2 | | Физическая культура | 35 | 8 |  | 4 |  | 4 |  | 5 |  | 7 |  | 2 |  | 5 |  | 7 | 6 | | Химия | Не проводилась | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Итого** | **197** | **18** |  | **28** |  | **33** |  | **43** |  | **34** |  | **16** |  | **25** |  | **29** | **49** |  |  | | --- | | *Участие детей в олимпиадах на муниципальном уровне* |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Предмет** | **Количество детей** | **Результат** | | Русский язык | 2 | 2частие | | Математика | 4 | Участие | | Физика | 3 | Призер | | География | 3 | Участие | | Биология | 2 | Призер | | Обществознание | 2 | Участие | | ОБЖ | 3 | Призер | | Физкультура | 6 | Участие | | Литература | 2 | Участие |   Количество участников олимпиад муниципального уровня по сравнению с 2016 годом в текущем году повысилось, но участие в олимпиадах муниципального уровня приняли не по всем предметам (английский язык, химия, история). Результаты олимпиад остаются низкими.  В текущем году проводилась декада школьных наук. Были проведены дни: английского языка, математики, информатики, физики, экологии и физической культуры и спорта. В течение десяти дней учащиеся школы принимали активное участие в конкурсах и викторинах, решали кроссворды и разгадывали ребусы, узнали много интересного о природе. Данная форма проведения внеклассной работы по предметам более приемлема, чем предметные недели - повысилось качество проведения мероприятий, 100% участие детей.  В 2017-2018 учебном году учащиеся школы продолжили принимать участие в различных дистанционных конкурсах всероссийского уровня.  **Выводы:**   * Внеклассная работа позволяет выявить талантливых детей и развивать их творческое начало. * Разнообразие форм внеклассной работы по предметам вызывают большой интерес учащихся, повышая их мотивацию к учению. * Учителя школы проводят недостаточную внеклассную работу по предмету.   ***Анализ деятельности МКОУ «Таловская СОШ» по введению ФГОС ООО в образовательный процесс***  В 2017-2018 учебном году ученики 5-7 классов обучались по федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 с изменениями 31.12.2015 при № 1577) на основании ООП НОО, утвержденной директором школы (приказ № 293 от 26.08.2015). Для качественного введения ФГОС внутри школы ведется систематическая и целенаправленная работа: создание нормативно- правового обеспечения, организация информационного и методического сопровождения, формирование рабочей группы по введению ФГОС ООО, планирование мероприятий по всем направлениям деятельности образовательного учреждения. Обеспечение необходимым учебным оборудованием согласно школьному заказу на конец учебного года выполнено на 73%.  В 5-7 классах работают опытные учителя, имеющие первую (7 учителей) и высшую (2 учителя) квалификационную категорию, высшее педагогическое образование, которые прошли обучение по ФГОС: (2014 г. - 2018 г.г),  Содержательный, дидактический и методический аппарат учебно-методического комплекта по предметам позволяет в полной мере выполнить требования Стандарта. В основе обучения по новым образовательным стандартам лежит системно- деятельностный подход. Посещенные уроки учителей– предметников 5-7 классов показали, что учителя понимают суть системно-деятельностного подхода, но не все в системе планируют и проводят свои уроки таким образом, чтобы УУД стали главной целью обучения. Оценка планируемых результатов осуществляется с помощью диагностических оценочных процедур на основе Положения о критериальном оценивании. Но еще не все учителя отслеживают результаты достижений учеников через ведение «Папки достижений учащихся по предмету»  ***Выводы****:*   * Обучение учащихся пятого - седьмого классов не всегда ведется в соответствии с требованиями ФГОС ООО. * В классах по предметам отлажена система мониторинга предметных результатов. * Большое внимание уделяется индивидуальной работе с учащимися.   ***Достижения:***   * Выбран результативный УМК. * Приобретен опыт построения уроков в рамках СДП большинством учителей. * Накоплен материал для проведения мониторинговых и диагностических исследований по формированию УУД учащихся. * Повышение уровня активной самостоятельности учеников.   ***Трудности:***   * Подготовка к уроку требует гораздо больше времени, чем раньше. * Вызывает затруднения учет динамики результатов обучения детей относительно самих себя. * Недостаточный уровень заинтересованности родителей в обучении их детей в соответствии с новыми требованиями.   ***Организация методического и информационного сопровождения****.*  *В* школе была проведена работа по информированию всех участников образовательного процесса об изменениях в их деятельности, в связи с переходом на новый ФГОС. Учителя работали над содержанием Стандарта, знакомились с практическими и методическими материалами, обобщающими опыт введения ФГОС в пилотных школах, анализируют УМК с точки зрения их соответствия новым требованиям. Вся методическая работа направлена на формирование профессиональных навыков учителя, обеспечивающих введение ФГОС.  Работа ШМО учителей - предметников в текущем учебном году была направлена на методическое обеспечение введения ФГОС. На заседаниях было уделено внимание таким вопросам:   * формирование УУД – одно из приоритетных направлений нового стандарта образования; * оценивание метапредметных результатов; * проектирование урока в условиях перехода российского образования на образовательные стандарты нового поколения.   Большое внимание в работе МО уделялось способам анализа документов, выделению планируемых результатов базового и повышенного уровней. К продуктам заседаний ШМО можно отнести: создание «портрета выпускника основной школы», «лист индивидуальных достижений ученика».  Индивидуальная методическая работа построена на основе выявленных затруднений каждого учителя.  ***Организация внеурочной деятельности***  Внеурочная деятельность учащихся 1-7 классов в 2017-2018 учебном году организуется из часов, отведенных на внеурочную деятельность и в рамках воспитательной работы с учащимися с учетом их индивидуальных особенностей и потребностей. При выборе программы внеурочной деятельности была организована соответствующая работа с учениками и их родителями.  *Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:*  ***Общеинтеллектуальное***.Его целью является формирование у детей интереса к исследовательской деятельности (участие в работе школьного научно-исследовательского общества), к проектной деятельности (внеурочные проекты), развитие творческих способностей личности (решение задач изобретательского характера, участие в творческих конкурсах и т.д.). Данное направление в школе реализуется через такие программы: «Занимательная информатика» -5 класс, «Я –исследователь!» - 1-4 классы, а также участие детей в разработке и осуществлении проектов.  ***Духовно-нравственное*** направление, целью которого является привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества представлено программой курса ОДНКНР «Православные праздники и традиции». Реализуется через тематические беседы, классные часы, экскурсии. проведение акций «Осенняя и весенняя недели добра», дополнительное образование «Музей – территория творчества».  ***Общекультурное*** направление внеурочной деятельности осуществляется через систему бесед и внеурочных мероприятиях, целью которых является формирование навыков поведения в обществе, развитие нравственных чувств и этической ориентации детей, создание мотивации к совершению хороших поступков. Это помогает ребенку раскрыть окружающий мир, сформировать у него представление о нормах отношений между людьми, о себе, о правах и обязанностях. В 2-7 реализуется программа «Волшебная бумага» - она направлена на гармоническое развитие учащихся средствами художественного творчества, а в 5-ом классе ученики повышают свой культурный уровень через занятия ВД ««Русский детский фольклор».  ***Физкультурно-спортивное и оздоровительное*** направление осуществляется через посещение учениками секций, проведение Дней здоровья ориентированных на развитие спортивных навыков младшего школьника, воспитание чувства его ответственности за коллектив, а так же формирование здорового образа жизни.  ***Социальное*** направление внеурочной деятельности предполагает участие детей в акциях: «Чистая улица», «Ель» и др. Являясь членами школьной общественной организации ЩОРС, ученики через временные и постоянные поручения получают возможность творческого саморазвития, обучаются полезным и социально ценным видам практической деятельности, учатся продуктивному взаимодействию.В 1-ом классе ученики занимаются по программе «Моя первая Экология»  Внеурочная деятельность в течение учебного года была направлена на социализацию, развитию творческих способностей обучающихся в неурочное время. Предусмотрены следующие формы организации внеурочной деятельности: кружки, секции, проектирование и научные исследования, диспуты, экскурсии. В текущем году оформлена и получена лицензия на дополнительное образование. Стали работать кружки («Лего», «Шашки и шахматы» и др.) и спортивные секции( «Волейбол» и «Футбол»)  Для развития творческих способностей учащихся используется потенциал летнего оздоровительного лагеря. В 2018 году его посещали 30 детей 1-8классов.  ***Развитие материально-технической базы***  Создана материально-техническая база: для учащихся 4-ого класса имеются учебники  УМК по системе Л.В. Занкова, для учащихся 1-3 классов приобретены учебники по программа «Школа 21 века», в классах имеются компьютеры, имеется одна интерактивная доска, проектор, множительная техника, доступ к Интернет). Для учащихся 5-11 классов приобретено достаточное количество учебников по всем предметам, соответствующих ФГОС. Все учебные кабинеты оснащены компьютерами или ноутбуками, в 8-ми учебных кабинетах имеются проекторы, 7 кабинетов имеют множительную технику. Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и соответствует законодательству РФ. Обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным    ресурсам, возможность получения, создания и использования информации различными способами всеми участниками образовательного процесса (поиск информации в Интернете,  работа в библиотеке).  ***Повышение квалификации учителей.***  Важным направлением методической работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через систему повышения квалификации: курсовую подготовку, аттестацию. Курсовую подготовку по ФГОС прошли 100% учителей, учитель английского языка прошел курсы повышения дистанционно, получив сертификат. Ежегодно учителя посещают краевые семинары и конференции по вопросам внедрения новых технология, введения ФГОС. В 2017 -2018 году учитель Миронов А.В. участвовал во Всероссийской конференции учителей английского языка «Профессиональное развитие через сетевое взаимодействие», Косинова З.И. приняла участие в семинаре «Нестандартные подходы и методы обучения решению алгебраических и геометрических задач», учитель истории прослушала курс по теме «Современный урок истории в контексте перехода на ФГОС и историко-культурный стандарт».  Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. В прошедшем учебном году аттестация прошла в соответствии графиком:  - на первую квалификационную категорию аттестовались 3 учителя (Скрипкин А.М.,учитель физкультуры, Миронов А.В.,учитель английского языка и Халяпина Н.В. учитель начальных классов);  - на высшую квалификационную категорию аттестовался 1 учитель (Лейнекер В.И., учитель географии).  ***Сравнительный квалификационный анализ учителей***   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | ***Учебный год*** | **высшая** | **первая** | **соответствие занимаемой должности** | | 2014-2015 | 2(13%) | 7(47%) | 1(6,25%) | | 2015-2016 | 3(20%) | 6(40%) | 1(6,25%) | | 2016-2017 | 3(20%) | 7(47%) | 2(13%) | | 2017-2018 | 3(20%) | 9(60%) | 2(20%) |   .  **3.Внутришкольный контроль**  Повышению педагогического мастерства учителей в этом учебном году способствовал четко организованный внутришкольный контроль, который был спланирован на основе выявленных в предыдущем учебном году проблем по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля образовательного процесса был одним из основных в управлении этим процессом. Удачно выбранные формы помогли получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебного процесса в школе. Каждое инспектирование, проводимое администрацией школы, проходило в определенной последовательности:   * подготовительный этап (сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение); * обеспечение нормативно-правовой базы; * контроль, проверка; * анализ и обсуждение результатов контроля (аналитическая справка, совещание с обсуждением итогов, планированием коррекционной работы); * проверка своевременности устранения недочетов и выполнения рекомендаций.   Важным моментом любой проверки было наличие плана-задания, приказа с назначением ответственных и указанием форм, методов, сроков проведения контроля. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому учителю, выявлялись причины педагогических неудач, обозначались актуальные проблемы, были намечены меры по устранению недочетов.  ***Основные объекты внутришкольного контроля***  ***в 2017 – 2018 учебном году:***   * деятельность участников образовательного процесса по введению ФГОС; * рабочие программы по предметам и внеурочной деятельности, их соответствие требованиям ФГОС; * адаптация учащихся первого, пятого и десятого классов; * организация образовательного процесса в 1-ом классе; * использование инновационных технологий, приемов, методик и информационных технологий в образовательном процессе; * работа педагогов по формированию УУД в начальной школе; * формирование новых подходов к системе оценки достижения планируемых результатов; * выполнение обязательного минимума содержания образования по предметам федерального компонента учебного плана; * материально-техническое обеспечение образовательного процесса в ОШ; * ведение документации; * качество ЗУН, успеваемость; * выполнение рабочих программ; * подготовка к государственной итоговой аттестации, * посещаемость учащимися учебных занятий;   При проведении контроля были использованы следующие формы:   * классно-обобщающий контроль в 1,4, 5, 8.9, 11 классах; * тематический контроль состояния школьной документации, за составлением и выполнением рабочих программ учителей, проведением контрольных проверочных, практических и лабораторных работ и т.д.; * административный контроль уровня ЗУН по предметам; * персональный контроль уровня преподавания предмета аттестуемыми учителями.   Основной целью внутришкольного контроля является соотнесение планируемых результатов обучения с реально полученными и оказание методической помощи учителю. В связи с этим план внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. При этом контроль осуществлялся на основе принципов объективности, цикличности, последовательности и гласности. Итоги контроля рассматривались на заседаниях МО, совещаниях при заместителе директора по УВР, родительском собрании, они отражены в аналитических справках, протоколах совещаний.  В течение учебного года в школе осуществлялся мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам, с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива и их причин. В связи с проведением итоговой аттестации учащихся по русскому языку и математике в ОУ проводится постоянный контроль состояния преподавания этих предметов.  В прошедшем учебном году продолжена работа по формированию читательских умений обучающихся: смысловое восприятие текста, поиск и выделение существенной информации, ее воспроизведение и т.д. Ведутся мониторинговые таблицы и индивидуальные табло учета читательских умений учащихся 1-11 классов. Результаты мониторинговых исследований читательских умений учащихсяобсуждались на совещаниях и на заседаниях ШМО учителей начальных классов, русского языка и литературы. В образовательном учреждении проводится систематическая работа по формированию навыков осмысленного чтения, текстов разных жанров: художественных, научно-популярных, энциклопедических. Устное собеседование по русскому языку в 9 классе прошло успешно -100% выполнения.  С целью повышения математической грамотности ежемесячно проводилась проверка вычислительных навыков обучающихся, что позволило отслеживать и корректировать уровень сформированности вычислительных навыков учеников на базовом уровне.  ***Внутришкольным контролем в ОУ были охвачены основные направления учебно-воспитательного процесса:***   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Содержание контроля** | **Цель контроля** | **Результативность** | | Рабочие программы по предметам и внеурочной деятельности, их соответствие требованиям ФГОС | Оценка соответствия рабочих программ учебных предметов требованиям. | Оказана методическая помощь при составлении рабочих программ учителю истории и учителям Раздольненской школы в соответствием требованиям ФГОС НОО и ООП. | | Организация учебно-воспитательного процесса в четвертом классе | Выполнение рекомендаций по организации обучения в четвертом классе в соответствии с ФГОС | Образовательная деятельность ведется в соответствии с требованиями | | Использование СДП и инновационных технологий на уроке в 5-7 классах | Выполнение требований к организации образовательного процесса в рамках ФГОС в четвертом классе. | Выявлены трудности, связанные с переходом на новый ФГОС ООО, составлен план индивидуальной работы с учителями. | | ***КОК в пятом классе***  Адаптация учащихся пятого класса в условиях обучения в среднем звене | Объединение усилий учителей, работающих в пятом классе, на создания благоприятных условий для учеников в период их адаптации при переходе в среднее звено. | Выявлены проблемы адаптационного периода, разработаны методические рекомендации по их устранению. | | Состояние преподавания русского языка и математики в школе | Получение предварительных сведений о состоянии преподавания русского языка и математики в школе, уровне знаний и навыков учащихся по этим предметам, выполнении учебных программ, осуществлению дифференцированного подхода к обучению | Поставлен на повторный контроль вопрос о соблюдении единых требований к оформлению и проверке письменных работ учеников.  Определен уровень предметных и общеучебных навыков учащихся (вычислительные навыки, техника чтения и т. д.). | | ***КОК в выпускных классах***  ***Тема:*** «Состояние преподавания предметов, инвариантной части учебного плана в 9-ом и 11-ом классах. Прохождение программного материала. Проблемы подготовки учащихся к итоговой аттестации» | Получение предварительных сведений о состоянии преподавания предметов выпускных классах, уровне знаний и навыков учащихся по этим предметам, выполнении учебных программ, осуществлению дифференцированного подхода к обучению; объединение усилий учителей, работающих в выпускных классах, на создание благоприятных условий для учеников в период их подготовки к итоговой аттестации***.*** | Определен уровень профессионализма учителей их мобильность при подготовке выпускников к ГИА.  Оказана методическая помощь в организации дифференцированного подхода к обучению. Поставлены на контроль учащиеся со слабой мотивацией к учению. | | Работа педагогов по формированию УУД в 5-6 классах. Развитие читательских умений учеников среднего и старшего звена. | Получение сведений об организации деятельности педагогов по формированию УУД в начальной школе. Диагностирование уровня развития читательских умений учеников. | Выявлены затруднения учителей по вопросам организации деятельности по формированию УУД учеников. Даны рекомендации.  . | | Выполнение требований к заполнению классных журналов. | Проверка выполнения требований к заполнению классных журналов. Оценка системы учета и оценивания знаний учеников, прогнозирование итогов успеваемости по предметам вынесенным на итоговую аттестацию. | Составлена аналитическая справка, на основании которой сделан вывод о соблюдении единых требований к ведению классных журналов, отсутствия системы учета и контроля ЗУН учеников по отдельным предметам. Сформирована творческая группа учителей по разработке методических рекомендаций по вопросам учета и контроля знаний учащихся. | | Состояние дневников обучающихся. | Определение уровня качества и эффективности работы учителей с дневниками обучающихся, выявление путей обеспечения своевременности информирования родителей об успехах и проблемах их детей. | Определен уровень продуктивности работы учителей с родителями по средствам дневников учащихся. Разработаны единые требования по ведению дневников. Организован смотр лучших дневников учащихся. | | Работа с учащимися по профилактике неуспеваемости. | Предупреждение неуспеваемости обучающихся | Проведены заседания школьного совета профилактики, где обсуждались проблемы неуспешности учащихся с их родителями. Поставлены на контроль учащиеся со слабой мотивацией к учению. |   Одним из важных направлений ВШК является контроль за подготовкой учащихся к итоговой аттестации. В ОУ сложилась определенная система этой важной деятельности. В течение всего учебного года проводится целенаправленная работа на основе принятого плана. Уже в сентябре с учащимися выпускных классов и их родителями были проведены беседы с целью осознанного определения предметов для итоговой аттестации. Учителями ОУ по этим предметам (русский язык, математика, география, обществознание, физика, химия) были составлены программы для целенаправленной подготовки. Учителя русского языка и литературы Архипова В. А. и Коляда Н. Г. прошли дистанционное обучение на курсах повышения квалификации Педагогического университета «Первое сентября» г. Москва по теме «Методика подготовки к ЕГЭ по русскому языку». Большая работа была проделана классными руководителями (Матюнина Т.Н. и Чимова Г.В.) совместно с администрацией ОУ по изучению нормативных документов, тренингу по заполнению бланков, психологическому настрою детей. Проведены классные часы:  - «Итоговая аттестация – что это такое? Особенности ИА в 2018 году»;  - «Как правильно готовиться к итоговой аттестации»;  - «Изучаем документы».  В течение года были проведены: круглый стол «Готовимся к ГИА всей семьей», малый педсовет «Проблемы подготовки учащихся к ГИА». Обмен позитивным опытом работы по теме, инструктивный семинар для учителей «ГИА в 2017 году, изменения, особенности».  Выпускники приняли участие в репетиционных экзаменах в школе (по математике, русскому языку, физике) и на уровне района по русскому языку и обществознанию. Проведена экспертиза работ учащихся по итогам репетиционных экзаменов, анализ их результатов. В соответствии с полученными данными проводилась корректировка программы ОУ по подготовке к ГИА в выпускных классах. Большое внимание в текущем учебном году уделялось подготовке к написанию сочинения в 11 классе – допуска к ГИА.  Подготовка к ГИА выпускников в течение всего года находилась на административном контроле. На совещаниях при директоре заслушивались отчеты учителей о ходе подготовки к ГИА, анализировались результаты репетиционных экзаменов, намечались пути преодоления возникающих проблем.  Внутришкольный контроль – это сложная система управления образовательным процессом. Осуществлять системный подход к внутришкольному контролю достаточно сложно, и это не всегда удавалось сделать.  Повысился уровень педагогического самоконтроля на основе мониторинга результатов собственной деятельности.  **Деятельность Управляющего совета**  С февраля 2010 года в школе работает Управляющий совет. На основании Устава школы и соответствующего положения по выборам сформирован следующий состав:   1. Иванова Ирина Владимировна – председатель УС (представитель родителей) 2. Сецко Ирина Викторовна (представитель родителей) 3. Чимова Наталья Алексеевна (представитель родителей) 4. Сибгатулина Светлана Владимировна (представитель родителей) 5. Архипова Валентина Александровна(представитель педагогического коллектива) 6. Лапузова Наталья Николаевна (представитель от технического персонала) 7. Перевалов Александр Эдуардович – 10 класс (представитель от учащихся) 8. Ляйком Владимир Эвальтович (директор школы)   представитель учредителя.  Управляющим советом разработаны соответствующие положения:  «Положение о выборах в Управляющий Совет», «Положение о кооптации в Управляющий Совет Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Таловская средняя общеобразовательная школа»», «Положение об Управляющем совете муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Таловская средняя общеобразовательная школа»».  Вопросы над которыми работал Управляющий совет в этом году:   1. Изучение документации школы, учебной деятельности. 2. Оказание помощи в устранении предписаний плановой проверки Роспотребнадзора и Службы по контролю в области образования края. 3. Укрепление здоровья и обеспечение прав обучающихся в общеобразовательном учреждении. 4. Привлечение дополнительных финансовых средств. 5. Питание обучающихся   Для решения этих задач были выбраны следующие комиссии:   1. Финансовая комиссия; 2. Школьного обучения; 3. Правовая (дисциплина и права обучающихся в образовательном учреждении).   Был составлен план работы Управляющего совета по которому работали. Финансовая комиссия проверяла работу столовой. Занималась с родителями по вопросу помощи образовательному учреждению для проведения вечеров и других мероприятий, подготовки и ремонту общеобразовательного учреждения.  Школьного обучения, участвовала в работе аттестационной комиссии, в проведении ЕГЭ и ГИА – выделяли представителей – общественных наблюдателей, работала с родителями и учащимися по повышению успеваемости и уменьшению пропусков занятий.  Правовая комиссия работала с родителями и учащимися по вопросам обучения и воспитания, повышения успеваемости, уменьшения пропусков занятий обучающимися, работала в составе совета профилактики школы.  **Финансово-хозяйственная деятельность**.  ***Материально - технические условия.***  **Характеристика условий**  Здание типовое в блочном исполнении. Благоустройства: отопление, водоснабжение, канализация. Обучение детей производится в 15 кабинетах, имеется компьютерный кабинет на 8 мест, мастерские технического и обслуживающего труда, спортивный, гимнастический и актовый залы, библиотека, медицинский кабинет, столовая на 60 мест, спортплощадка, пришкольный участок.  Имеется: 14 компьютеров, 8 ноутбуков, интерактивная доска, 7 мультимедиапроектора, 8 принтеров, 3 сканера, 3 ксерокса, цифровой фотоаппарат, 2 музыкальных центра, телевизоры, видеомагнитофон, подключен скоростной Интернет. В рамках внедрения комплексного проекта модернизации образования получены два школьных автобуса. Библиотечный фонд в последние годы значительно пополнился современной справочной литературой, учебниками и периодическими изданиями. Имеется перспективный план развития материально-технической базы.  **Финансовые условия**  Школа финансируется по нормативам в зависимости от количества учащихся, установленным в бюджете на основании договора между учреждением и учредителем.  Источником финансирования средств учреждения являются:   * бюджетные средства выделенные по смете расходов (субвенция); * средства местного (районного) бюджета; * добровольные пожертвования родителей и спонсоров;   Годовой бюджет учреждения 27058,1 тысяч рублей, объем фонда оплаты труда общеобразовательного учреждения 19529,1 тысяч рублей, объем учебных расходов школы 346,4 тысяч рублей.  Каждый год приобретаем наглядные пособия, пополняем обеспеченность компьютерами, так за последние годы приобретено спортивного оборудования на сумму 15 тысяч рублей. Приобрели мячи футбольные, баскетбольные и волейбольные. За прошедший год приобретены наглядные пособия для кабинетов начальных классов, географии, физики и истории на сумму 15 тысяч рублей. Получили современное оборудование по ФГОС для начальной и основной школы. За последние годы согласно предписанию Роспотребнадзора закупили обеденных столов и стульев в столовую, а так же заменили мебель в четырех учебных кабинетах на общую сумму 20 тысяч рублей.  Таким образом обеспеченность наглядными пособиями планируем довести до нормы.  **Условия, обеспечивающие безопасность**  **и сохранение здоровья в учреждении**  Учреждение обеспечивает соблюдение условий пожарной безопасности, санитарно-гигиенических норм и правил охраны труда.   * установлена пожарная сигнализация; * оборудован пожарный щит; * помещения обеспечены огнетушителями в соответствии с нормами; * запасные выходы, лестницы соответствуют требованиям; * регулярно проводится инструктаж обучающихся по Т.Б., правилам поведения в чрезвычайных ситуациях, что фиксируется в соответствующих журналах; * беседы по правилам дорожного движения; * оформлен стенд «Терроризм – угроза обществу»; * все должностные лица имеют удостоверения, свидетельствующие о прохождении подготовки по ТБ, пожарной безопасности и электробезопасности; * регулярно проводятся тренировки по эвакуации на случай пожара; * проводятся все виды инструктажей с работниками; * в коллективном договоре прописаны условия охраны труда; * обеспечено бесплатное питание малообеспеченных учащихся и 2-х разовое питание подвозимых детей; * школьная мебель соответствует росту учащихся; * школа оборудована питьевыми фонтанчиками , вентиляцией, имеются благоустроенные туалеты, рабочие места школьников и учителей оснащены согласно нормам Сан ПИН.   В течении последних лет обеспеченность медицинским оборудованием достигла 100%. Работаем над полным обеспечением столовой оборудованием, выполнением норм по охране труда, пожарной и электробезопасности, выполнением тепло-технических норм и правил.  Содержание здания, помещений, приобретение мебели, осуществление качественного ремонта затруднено недостатком финансирования из муниципального бюджета.  Школа имеет сайт, адрес: [ttp://talovka.ucoz.ru](http://talovka.ucoz.ru/)  Электронный адрес: talovka\_scool @ mail.ru  Контактный телефон 28-7-28  **2.Особенности образовательного процесса**  Школа реализует общеобразовательные программы:  -начального общего образования;  -основного общего образования;  -среднего(полного) общего образования;  - дополнительного образования.  В муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Таловская средняя общеобразовательная школа» обучается 85 учащихся. Из них13 учеников подвозятся из соседних деревень.  ОУ занимает территорию в 2,5 гектаров, часть которой заасфальтирована. На остальной части, общей площадью 0,5 гектаров, расположены спортивная площадка, огород и цветники.  Здание ОУ введено в эксплуатацию в 1994 году. Имеются практически все виды благоустройства: вода, теплоснабжение, канализация. На территории ОУ находятся водонапорная станция, котельная бойлерного типа.  **Анализ состояния воспитательной работы**  **за 2017-2018 учебный год**  В 2017 – 2018 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на учебный год. Целевые ориентиры всего воспитательного процесса были обозначены в Программе развития воспитательной компоненты «Воспитание сельских школьников: школа, семья, социум», модель которой ориентирована на школу как центр воспитательного пространства сельского социума. Эта Программа внесла серьезные коррективы в систему воспитательной работы:   * организация жизнедеятельности школы в условиях социального партнерства; * усиление воспитательной компоненты с акцентом на гражданско-патриотическое воспитание, социальное формирование личности как патриота малой Родины; * индивидуально-личностная поддержка в виде ситуации успеха, создание условий для повышения статуса ученика, для самореализации личности.   Еще одной важной особенностью воспитательной работы в прошлом учебном году являлось использование целевых ориентиров краевого школьного Календаря гражданско-патриотического воспитания на 2017\2018 учебный год. Все воспитательные мероприятия были организованы в контексте формирования целостной образовательной среды, целей федеральных государственных образовательных стандартов.  Краевой школьный Календарь позволил определить последовательность тематических ритмов, соответствующих четвертям учебного года.  Важно отметить, что вся работа проводилась по воспитательным модулям:  1-й «Гражданско-патриотическое воспитание»  2-й «Здоровье и спорт»  3-й «Профилактика девиантного поведения»  4-й «Школа-территория творчества и детских инициатив».  Цели и задачи, поставленные на начало 2017-2018 учебного года.  Развитие воспитательной компоненты для формирования социально-адаптивной личности сельского школьника в условиях общественно-активной школы личностного развития.  **Задачи**  1. Организовать поэтапное развитие внеурочной деятельности и дополнительного образования, обеспечить активное включение учащихся в них.  2.Улучшить качество работы по повышению правовой культуры школьников и родителей, активизировать работу по предупреждению девиантного поведения школьников.  3. Расширить внешние и внутренние связи с социумом, активно привлекать родителей к организации образовательного процесса в школе.  4. Продолжить работу по выявлению и поддержке одаренных детей.  5. Активизировать работу детского актива, детского объединения ШОРС.  **Задачи организационные**  1.Организовать работу детских объединений дополнительного образования.  2.Расширить рамки межведомственного взаимодействия по профилактике правонарушений, наркомании и табакокурения.  3. Расширить зоны педагогического воздействия и воспитательного пространства.  4.Развивать работу службы школьной медиации.  5.Переориентировать работу детского объединения ШОРС, используя традиции детского движения, современный опыт и инновации.  Воспитательная работа прошлого учебного года отличалась тематической направленностью, была насыщена важными для страны, села, школы событиями: «2017 год-год экологии и охраны окружающей среды», «2018 год- год добровольца», «73-я годовщина Победы в Великой Отечественной войне», «Знаменательные даты и события России». Главные ключевые мероприятия учебного года объединили всех участников образовательного процесса: школьников, родителей, учителей. Значительно активизировались связи школы и социальных партнеров, а ведущим видом деятельности стала коллективно-творческая. Лучшими по критериям и показателям стали следующие события, праздники, воспитательные мероприятия:  1.Фестиваль детского творчества «Таланты без границ».  2.Цикл тематических мероприятий «Знаменательные даты России».  3. Акция «Бессмертный полк 2018», «Дети войны», «Обелиск».  4. Организация трудового лета 2018.  5. Конкурс чтецов «Живая классика».  6.Мероприятия, проводимые в рамках года экологии: конкурс природопользователей, экологический Квест «Живи елочка», акция «Подари пернатым дом», экологический конкурс рисунков «Зеленая планета глазами детей», распространение листовок на тему защиты природы, экологические акции «Зеленая весна», экологический фестиваль «Пусть всегда будет солнце».  7. Организация добровольческой деятельности (2018 год объявлен в России годом добровольца): участие в форуме школьных музеев, ТИМ «Юниор», организация трудового лета 2018 г.  8.Участие в социальных акциях: «Массовая зарядка «Движение - Жизнь», акция «Голубая лента» и др.  8.На хорошем уровне была организована работа школьной службы медиации (рук. Малофеева В.Н.), которая строилась в соответствии с планом работы и была направлена на содействие социальной реабилитации участников конфликтных ситуаций. Руководитель ШСМ Малофеева В.Н. прошла обучение при ИПК по программе «Медиация. Особенности применения медиации в образовательной организации», проводила информационные и обучающие семинары для членов ШСМ. Команда ШСМ приняла участие в первом муниципальном Фестивале школьных служб медиации «Азбука медиации». Проведен обучающий семинар для учителей школы, на котором были рассмотрены ведущие медиативные технологии и приемы. В течение года в ШСМ поступило семь заявлений, по каждому из которых заключено медиативное соглашение. В «Ящик доверия», организованный ШСМ поступило 40 обращений, все они были рассмотрены. Информация о деятельности ШСМ освещалась в вестниках, на стенде, на школьных линейках.  Внеурочной деятелностью было охвачено 62 ученика. Эта работа позволила увеличить пространство развития творческой и познавательной активности. В прошедшем году удалось организовать внеурочную деятельность в 6-м и 7-м классах по развитию лидерских качеств, организаторских способностей школьников.  С января 2018 года после получения лицензии была организована работа детских объединений дополнительного образования, открыт школьный спортивный клуб «Олимп».  **Детские объединения дополнительного образования**   * Волейбол (юноши, девушки), руководитель Скрипкин М.М.; * ОФП, руководитель Скрипкин М.М.; * Футбол, руководитель Скрипкин М.М.; * «Страноведение», руководитель Миронов А.В.; * «Музей- территория творчества», руководитель Дмитриева А.Ю.; * «Волшебная бумага», руководитель Матюнина Т.Н.; * «Шашки. Шахматы», руководитель Ляйком В.Э.; * «LEGO конструирование», руководитель Ляйком В.Э.; * «Мы - будущее России», руководитель Скрипкин А.М.; * «Основы игры на гитаре», руководитель Скрипкин А.М.   Дополнительным образованием было охвачено 69% детей школы. Занятия в детских объединениях помогли многим ученикам достичь высоких творческих и спортивных успехов.  Согласно плана воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств учащихся, в целях предупреждения и профилактики правонарушений среди детей и подростков в школе осуществляется следующая деятельность:  - оформлялись необходимые нормативные документы на учащихся, состоящих на внутришкольном учёте и на учете в КДН и ПДН;  -проводились индивидуальные беседы с учащимися по профилактике правонарушений, табакокурения, алкоголизма;  -активно работал Совет профилактики правонарушений в школе, на заседаниях которого рассматривались вопросы дисциплины, успеваемости учащихся, постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректировался план работы по профилактике, велась работа с неблагополучными семьями;  - отслеживалась занятость учащихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН и ЗП, в ПДН в свободное время, в период каникул.  -организовывались встречи с инспекторами ПДН.  Большая разъяснительная работа проведена с учениками и родителями о добровольном тестировании на предмет потребления наркотических и психоактивных веществ. В тестировании в прошедшем году участвовали 5-11 классы. Всего тестирование прошли в 2018 году 34 школьника: до 15-ти лет 19 школьников, старше 15-ти лет- 15 школьников. Все требования и рекомендации к организации тестирования были соблюдены.  На начало 2017/2018 учебного года:  -на учете в КДН(СОП)- на начало года -0 семей, на конец года-1 семья (семья Тимофеевых Г.А.и Л.В.);  -на учете в ПДН, на начало года-0, на конец года-0;  -на внутришкольном учете: на начало года-1, на конец года-3;  - на внутришкольном учете: на начало года неблагополучных семей-3, на конец года-3. Была проведена большая работа совместно с КДНиЗП, в результате:  - удалось решить ситуацию по исключению социально-опасной ситуации в семье Тимофеевых;  -оперативно решать вопросы по профилактике семейного и детского неблагополучия.  План работы Совета профилактики выполнен на 85 %. В начале учебного года утвержден план по профилактике употребления психоактивных веществ несовершеннолетними школьниками на 2017-2018 учебный год. Эффективными формами работы в течение года можно считать проведение акций «Молодежь выбирает жизнь», «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», «Здоровье молодежи - богатство края», массовая зарядка «Движение – жизнь». Такие формы отличаются массовостью, многие мероприятия этих акций были проведены по технологии коллективно-творческого дела. По результатам опроса детей наиболее привлекательной формой является спортивный Квест. Неоднократно с детьми и родителями обсуждался вопрос о законе, запрещающем курение в общественных местах. Для разъяснительной работы были приглашены инспектор ПДН, участковый инспектор, медработники. Была активизирована работа по профилактике употребления ПАВ на межведомственном уровне. Положительным результатом работы можно считать организацию работы постоянных рейдовых групп, которые раз в неделю выезжали в неблагополучные семьи, патрулировали улицы, посещали общественные места, торговые точки. К работе были привлечены участковый инспектор, глава Таловского сельского совета.  На совещании в конце учебного года были подведены итоги работы по данному направлению.  1.Краткий анализ работы за 2017-2018 учебный год.  Школа работала в режиме постоянного взаимодействия с главой сельского совета, КДНиЗП. Совет профилактики работал в тесном взаимодействии с ШСМ(рук.Малофеева В.Н.). Конфликтные ситуации своевременно разрешались.  Проводились школьные линейки, выпускались вестники ШСМ.  Результат воспитательной работы школы  по уровню воспитанности  Сравнительный анализ полученных результатов УВ показал, что в 2017-2018 учебном году у 9 школьников УВ повысился, у 5 школьников УВ остается низким и у 1 школьника УВ очень низкий.    Итоги профилактической работы за 2 года   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № п\п | Направления деятельности | Количественные показатели | | |  |  | 2016-2017 учебный год | 2017-2018 учебный год | | 1. | Проведено заседаний СП | 10 | 9 | | 2. | Рассмотрено персональных дел | 14 | 12 | | 3. | Заслушано несовершеннолетних | 16 | 14 | | 4. | Проведено тематических профилактических бесед | 11 | 13 | | 5. | Оказана помощь нуждающимся | 5 | 6 | | 6. | Проведено индивидуальных бесед с родителями | 18 | 14 | | 7. | Проведено тематических классных часов (всего) | 8 | 7 | | 8. | Выпущено тематических газет, листовок | 11 | 9 | | 9. | Проведено встреч с уч. инспектором | 7 | 6 | | 10. | Проведено антинаркотических акций | 7 | 5 | | 11. | Проведено декадников правового воспитания | 2 | 2 | | 12. | Поставлено на внутришкольный учет | 7 | 3 | | 13. | Поставлено на внутриклассный учет | 2 | 3 | | 14. | Составлено актов посещения неблагополучных семей | 27 | 29 | | 15. | Постановка на учет (СОП) дети | 0 | 0 | | 16. | Состоит на учете КДН (СОП) семьи | 0 | 1 | | 17. | Совершено правонарушений несовершеннолетними | 0 | 0 | | 18. | Проведено рейдов в общественные места, по улицам, в неблагополучные семьи | 29 | 24 |   Школа активно работала в направлении межведомственного взаимодействия с социальными партнерами, главными из которых являются сельский клуб и сельская библиотека. Такое сотрудничество помогло многим школьникам реализовать свои возможности. Значительно расширилось участие родителей в жизни школы, в работе школьной службы медиации, школьном Совете профилактики, на родительских собраниях, в классных родительских комитетах. Многие родители принимали активное участие в творческих семейных конкурсах, классных мероприятиях. Классные руководители работали в постоянном режиме взаимодействия с родителями. Была активизирована просветительская и разъяснительная работа, проведены общешкольные родительские собрания по темам «Беседа-консультация «Профилактика туберкулеза», «Как уберечь детей от наркомании». В конце учебного года родители получили Памятки для родителей о мерах по обеспечению безопасности детей во время летних каникул.  В школе сложилась определенная система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной и творческой деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и во внеурочное время. Наиболее массовыми являются мероприятия спортивного плана и различные конкурсы творческой направленности.  Все положения о творческих конкурсах, акциях, спортивных соревнованиях своевременно доводились до сведения детей. По результатам рейтинга участия школы в мероприятиях (муниципальный и краевой уровень) по итогам года отмечаются высокие количественные и качественные показатели.  **Таблица №1**  **общих показателей участия школы в мероприятиях муниципального, краевого, всероссийского уровня**  **за 2017-2018 учебный год.**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № п/п | Мероприятие | Результат | | | Победители | | Муниципальный | Краевой | Всероссийский | | 1. | Родина глазами ребенка! | 9У  3П  2м  2м |  |  | Майорова Вера,  Кузьмин Кирилл, Перевалова Катя. | | 2. | Мой Флаг! Мой Герб! | 5У  2П |  |  | Лукьяненко Даша  Матюнин Егор | | 3. | Всероссийский конкурс сочинений | 3У  1П |  |  | Кенова Анастасия | | 4. | Конкурс агитбригад по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма | Командное  1П |  |  | Чимова Катя, Куликова Алина, Коршунов Никита, Орешников Женя. | | 5. | Конкурс открыток «Нежной, ласковой самой» | 7У  5П |  |  | Струкова Софья  Перевалова Екатерина  Матюнин Егор  Струков Данил  Нарутто Екатерина | | 6. | Конкурс познавательных проектов 2-3 классов | 2У  1П |  |  | Жигалов Евгений | | 7. | РНПК «Я познаю мир» среди 4-5 классов  «Молодежь и наука» | 1У  3У |  |  | Иванова Вероника  Маркова Олеся  Куликова Алина  Грунько Дмитрий | | 8. | Районный конкурс реконструкций «Живые страницы революционных картин» | 1П(командное) |  |  | Балахонов Артем  Сирастинов Никита  Нарутто Екатерина  Кузьмин Кирилл  Дрянных Василий | | 9. | Районный конкурс чтецов | 5У  2м  1призер |  |  | Иванова Вероника  Леонов Никита | | 10. | Экологический квест «Живи елочка» | Командное  3м |  |  | Маркова Олеся  Чимова Настя  Лукьяненко Дарья  Чмова Екатерина  Куликова Алина | | 11. | Конкурс «Зимние фантазии» | 6 У  2п |  |  | Струков Данил  Дмитриева Дарья | | 12. | «Зимняя планета детства» | 2У  1П |  |  | Струкова Софья | | 13. | «Таланты без границ» | 8У  3 призер  2П | 2У |  | Лукьяненко Дарья  Театр моды  Театр «Муравейник»  Ансамбль | | 14. | Пасха православная | 13У  5П |  |  | Дмитриева Дарья  Косоротова Раиса  Маркова Олеся Струков Данил  Иванова Виктория | | 15 | Пусть всегда будет солнце | 11У  4П | 3м |  | Дмитриева Дарья  Перевалова Екатерина  Матюнин Егор  Струкова Софья | | 16 | Живая классика | 3У |  |  | Лукьяненко Дарья Маркова Олеся  Лимушкин Дмитрий | | 17 | Конкурс природопользователей | 3м(командное) |  |  | Яичникова Ариша  Грунько Дмитрий  Лукьяненко Дарья  Поляков Алексей  Маркова Олеся  Чимова Анастасия | | 18 | Всезнайка | 1У |  |  | Косоротова Раиса | | 19 | Мой край -мое дело | 1У |  |  | Маркова Олеся | | 20 | Спорт-альтернатива пагубных привычек! | 1п(командное) |  |  | Командное | | 21 | Конкурс массовых зарядок «Движение-жизнь» | 1П |  |  | Командное | | 22 | Конкурс LEGO-конструирование | 2призера |  |  | Грунько Дмитрий  Матюнин Егор | | 23 | Первенство по шашкам (командное) | 3м |  |  | Лукьяненко Дарья  Скрипкин Евгений  Перевалов Юрий  Перевалова Екатерина | | 24 | Первенство по шашкам(личное) | 3м |  |  | Перевалова Екатерина | | 25 | Сударыня Масленица | 1п |  |  | Нарутто Екатерина |   В целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми в нашей школе ведется целенаправленно и достаточно эффективно. Высоких результатов удалось добиться в прошедшем году в краевом фестивале «Таланты без границ» ( из 8-ми представленных творческих работ и работ ДПИ: 2 работы (театр моды «Модерн» (рук. Дмитриева А.Ю. и театр «Скоморошина» (рук. Курчева Н.А.), стали победителями на муниципальном этапе и участниками краевого этапа фестиваля), 3 работы стали призерами муниципального этапа. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной, спортивной и воспитательной работы дают возможность индивидуального и всестороннего развития личности. Для нашей школы решена одна из главных проблем - создание благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных и талантливых детей. Для достижения этой цели решались следующие задачи:  • создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и развития потенциально одаренных детей;  • развитие системы поддержки одаренных детей;  • расширение возможностей участия способных и одаренных детей школы в муниципальных, областных, международных творческих конкурсах, выставках, олимпиадах   1. **Развитие детского самоуправления.**   Работу детского актива курировала ст. вожатая Сирастинова А.С.В этом году школьный актив младшего звена и Совет старшеклассников руководили работой по развитию детского движения. В начале года были проведены выборы школьного актива младшего звена, совета старшеклассников. В его состав входит 16 учащихся. Школьный актив руководит работой ДОО «ШОРС». Школьным советом старшеклассников проводились заседания, обсуждались и решались школьные проблемы, подводились итоги акций, операций.  Несмотря на то, что активисты принимали активное участие во всех значимых событиях, мероприятиях, команда активистов не сумела занять лидирующие позиции в школьном коллективе. Недостаточно был изучен и использован потенциал активистов. В основном активисты добросовестно выполняли полученные поручения, мало проявляли собственной инициативы по наведению порядка в школе, организации интересных дел.   1. **Тимуровское движение.**   В состав тимуровского отряда входит 12 учащихся, это ученики 5-7 классов. Ребята помогали труженикам тыла Великой Отечественной войны, одиноким пенсионерам. Традиционно привели в порядок памятник на ул. Партизанская. Было проведено 6 десантов, но всех одиноких пожилых людей, нуждающихся в постоянной помощи, не охватили.  Активные тимуровцы: Лукьяненко Дарья, Чимова Катя, Куликова Алина, Романенко Юля, Тимофеев Саша, Коршунов Данил, Струков Данил, Орешников Вова.   1. **Традиции ШДОО.**   В течение года уделялось внимания развитию школьных традиций: особые школьные ритуалы посвящения в первоклассники, проведение сбора ДО, проведение школьных линеек по итогам каждой недели, участие в акциях по благоустройству улиц села, участие в акции по благоустройству памятнику партизанам. Ежегодно Шорсовцы принимают участие в мероприятии, приуроченному ко Дню Победы: шествие «Бессмертный полк 2018», «Дети войны», «Обелиск» и др. Традиция детского сбора привлекательна для детей, сбор дисциплинирует детей, объединяет отряды в единое целое, способствует развитию детского движения. Был проведен ШОРСовский сбор для начального звена - «Законы, по которым мы живем», сбор для среднего и старшего звена «РДШ для молодежи и России».  **Коллективно-творческие дела, организованные ШОРСовцами в течение года:**  «Бессмертный полк 2018», акции «Обелиск», «Дети войны», «Молодежь выбирает жизнь», «Зимняя планета детства», «Живи, елочка», «Мой край – мое дело!», «Я – гражданин», «Таланты без границ», «Пасха православная», «Подари пернатым дом», массовая зарядка «Движение- Жизнь!», День толерантности и др.  **Положительные результаты:**  С целью улучшения работы органов ученического самоуправления в 6-м и 7-м классах была организована внеурочная деятельность по программам «Школа актива» и «Школа лидера». Школьники учились лидерским и организаторским качествам, самостоятельно организовывали мероприятия, следили за ходом Всероссийского конкурса «Лидеры России», принимали активное участие в мероприятиях в рамках Российского детского движения. Школьники школы лидера войдут в состав школьного актива, их организаторские и лидерские навыки помогут им в работе актива.    **Анализ методической работы**  Четко была организована работа ШМО классных руководителей (рук.Чимова Г.В.).  ШМО классных руководителей - это объединение классных руководителей 1- 11 классов, которое координирует их научно-методическую и организационную работу. ШМО классных руководителей строит свою работу в соответствии с требованиями  основных направлений развития школы, на основе годового  плана.  В состав школьного методического объединения классных руководителей в текущем учебном году входило 17 учителей: 10 классных руководителей МКОУ «Таловская СОШ» и 7 классных руководителей Раздольненской школы филиал МКОУ «Таловская СОШ».  В этом учебном году методическое объединение классных руководителей продолжило свою работу над темой: «Современная модель воспитательной деятельности классного руководителя».  Целью в работе объединения было развитие и совершенствование профессионального мастерства классных руководителей.  Перед методическим объединением стояли следующие задачи:  1.Усовершенствование работы детского самоуправления в классе, через использование новых методик и опыт коллег.  2.Организация досуговой деятельности учащихся на переменах.  3.Совершенствование методики проведения классных часов и внеклассных мероприятий с использованием ИКТ и современных форм в воспитательном процессе.  4.Повышение педагогического мастерства классных руководителей.  Задачи, поставленные перед ШМО классных руководителей, реализовывались через проведение запланированных тематических семинаров с использованием ИКТ, выступления коллег по определённым тематикам, открытые классные часы и мероприятия, знакомства с новинками методической литературы, работу по самообразованию классных руководителей, взаимопомощь и участие в коллективных делах класса и школы.  За 2017-2018 учебный год было проведено 3 заседания, на которых рассматривались следующие вопросы:   1. Требования к содержанию планов воспитательной работы классных руководителей. 2. Обсуждение и утверждение планов воспитательной работы на 2017-2018 учебный год. 3. Роль классного уголка в жизни классного коллектива. 4. Организация самоуправления и соуправления в школе и классе. 5. Выявление и развитие одаренных детей через разнообразные формы организации урочной и внеурочной деятельности.     Работа ШМО классных руководителей в этом году позволила повысить педагогическое мастерство каждого классного руководителя через:   * участие в работе методического объединения; * участие в различных конкурсах; * проведение различного характера мероприятий; * обмен опытом по организации деятельности в коллективе.   В работе ШМО классных руководителей активно участвовали все учителя. Особенно можно отметить классных руководителей: Скрипкина А.М., Дмитриеву А.Ю., Халяпину Н.В..  В течение учебного года проводились объединенные классные часы, Уставные уроки, мероприятия:  -«Путь к звёздам» - Халяпина Н.В.,  - Экологический квест «Природа – бесценный дар, береги её!» - Чимова Г.В.,  -«Здравствуй толерантность!» - Матюнина Т.Н.,  -«А ну-ка мальчики!» - Гуляева А.А.,  -«Парламентский урок»– Дмитриева А.Ю.,  -«Массовая музыкальная зарядка» - Скрипкин А.М..  Классные руководители с классным коллективом и индивидуально с учениками активно принимали участие в разнообразных конкурсах, акциях, мероприятиях, как на школьном, так и на муниципальном и краевом уровнях. Занимали призовые места.    Работа ШМО строилась в соответствии с намеченным планом, хотя иногда вносились изменения в связи с необходимостью рассмотрения тем в соответствии с проведением той или иной работы в целом.    На заседаниях методического объединения рассматривались как теоретические, так и практические вопросы воспитания. Главное  в работе  методического объединения было – оказание реальной действенной помощи классным руководителям в развитии их мастерства, профессиональных навыков и умений, необходимых для современного педагога свойств и качеств личности.  В работе применяются различные формы общения, организации деятельности. В детском коллективе создаётся комфортная, творческая обстановка, способствующая развитию личности ребёнка. В течение учебного года постоянно обновлялся методический уголок «Классному руководителю». В уголке были помещены материалы на темы:  - требования к содержанию планов воспитательной работы классных руководителей в соответствии с ФГОС нового поколения;  - диагностический материал по теме уровень воспитанности, уровень толерантности;  - как организовать и провести акцию;  - упражнения и игры по выявлению и развитию одаренности;  - диагностика уровня правовых знаний.  В течение года были с целью повышения профессиональной компетенции, обсуждения проблем воспитания были проведены:   * Педсовет «Роль педагога в формировании детской одаренности». * педагогические семинары «Медиация, ее роль в образовательном процессе», «Самоуправление как средство развития и саморазвития школьников», «Новые воспитательные технологии и современные тенденции воспитания в школе».   Недостаточно была организована методическая работа для педагогов дополнительного образования, детские объединения были открыты в январе 2018 года после получения лицензии. Поэтому детских объединений было открыто недостаточно, удовлетворить потребности детей в полном объеме не удалось.  **Диаграмма**  **занятости детей в различных видах жизнедеятельности**  **(в сравнении за 3 года)**  Коллективно-творческая, социально-педагогическая, спортивно-оздоровительная, трудовая деятельность по-прежнему занимают лидирующие позиции. Особое внимание уделялось включению детей в краеведческую и исследовательскую деятельность.  Значительное место в программе патриотического воспитания занимают знаменательные даты Календаря гражданско-патриотического воспитания. Отмечается высокое качество в подготовке и проведении: Уроков мужества, акции «Бессмертный полк 2018», «Дети войны», «Обелиск». Активизировал свою деятельность школьный музей (рук. Дмитриева А.Ю.), принимал участие: в Фестивале школьных музеев (стал победителем районного этапа и финалистом краевого этапа Фестиваля музеев), школьники собрали материалы-воспоминания детей войны, пополнили Школьную Книгу памяти, стали победителями муниципального конкурса «Живые страницы революционных картин», районного смотра-конкурса школьных музеев «Хранители истории 2017». «Памятник партизанам», «Русская изба», « К 100-  **Анализ работы по организации летнего отдыха и оздоровления детей**  Информация |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Загородный**  **лагерь, санаторий** | | | **Лагерь с дн. пребыванием** | | | **Однодневные походы** | | | **ТОС** | | | | Всего детей: 5 | | | Всего детей: 30 | | | Всего детей: 15 | | | Всего детей: 6 | | | | СОП | ТЖС | ПДН | СОП | ТЖС | ПДН | СОП | ТЖС | ПДН | СОП | ТЖС | ПДН | | 0 | 5 | 0 | 0 | 7 | 0 | 2 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 |     Таблица (сравнение)  «Охват детей разными видами деятельности в рамках летней оздоровительной кампании 2018»   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Учебный год | Формы организации летнего труда и отдыха | Направления жизнедеятельности | Количество детей | % от общего числа школьников | | Лето 2017 г | Лагерь с дневным пребыванием детей  Трудовой отряд старшеклассников  Проектная группа  Туристические походы  Загородный лагерь, санаторий  Другие формы отдыха  Школьная практика | Спортивно-оздоровительная  Проектная  Социально-значимая  Трудовая | 30  5  7  12  5  7  30 | 26%  4%  5%  4%  6%  26% | | Всего |  |  | 66 | 57 % | | Лето 2018 г. | Лагерь с дневным пребыванием детей  Трудовой отряд старшеклассников  Проектная группа  Туристические походы  Загородный лагерь, санаторий  Другие формы отдыха  Школьная практика | Спортивно-оздоровительная  Проектная  Социально-значимая  Трудовая | 30  6  6  15  5  11  30 | 35%  7%  7%  17%  6%  12%  35% | | Всего |  |  | 56 | 65 % |   Из таблицы видно, что организованным трудом и отдыхом в рамках лета 2018 будет охвачено 65% школьников. Снизились показатели охвата детей по следующим показателям:  -туристические походы;  -загородные лагеря;  -трудовой отряд старшеклассников. Системообразующими видами жизнедеятельности школьников в летний период являются: проектная, социально-значимая, спортивно-оздоровительная, трудовая.  Участие детей в летних проектах, организованном труде и отдыхе, позволит сократить риски правонарушений среди несовершеннолетних, приобрести навыки здорового образа жизни, с пользой для себя провести каникулярное время. Реализация проекта ТОСа «Островок счастливого детства» летом 2018 г. (рук. Миронов А.В.), позволит старшеклассникам приобрести социальный опыт и профессиональные навыки, укрепит социальное партнерство школы.  **Анализ результативности дополнительного образования**  В этом учебном году в школе со второго полугодия была организована работа детских объединений дополнительного образования. Всего в течение года работало 11 детских объединений, охват дополнительным образованием составил 69%. Интерес детей удалось сохранить до конца учебного года. На хорошем уровне проводились занятия в д/о «Страноведение» (рук.Миронов А.В.), «Музей – территория творчества» (рук.Дмитриева А.Ю.), «Волшебная бумага» ( рук.Матюнина Т.Н.), «LEGOконструирование», «Шашки, шахматы» (рук. Ляком В.Э.), «Основы игры на гитаре» (рук. Скрипкин А.М.). Методическая помощь необходима руководителю спортивных секций Скрипкину М.М.  В следующем учебном году необходимо изучить запросы и интересы детей, расширить рамки дополнительного образования, открыть новые детские объединения.  **4.Результативность мониторинга по основным направлениям воспитания.**  Педагогический мониторинг в школьной системе воспитания представляет систему сбора, обработки, анализа и хранения информации о ВСШ, обеспечивает отслеживание состояния воспитательной работы и по отдельным ее направлениям, и в классных коллективах, и в объединениях дополнительного образования:  -личные и командные достижения школьников на школьном, муниципальном и краевом уровне;  -занятость детей во внеурочное время  -уровень готовности старшеклассников к выбору профессии ;  - уровень воспитанности и правовой культуры;  -уровень реализации перспективного и календарного плана;  - качество проведения тематических месячников;  -итоги тематического плана «2017 год- год экологии и защиты окружающей среды», «2018 год- год Добровольца»;  -рейтинг участия школьников в конкурсах, соревнованиях.  По итогам контроля «Занятость детей во внеурочное время» была составлена сводная таблица.  Из 85-ти учащихся школы:  - 100 % посещают школьные мероприятия;  - 11,2 % детей заняты в школьном самоуправлении;  -69% заняты в дополнительном образовании;  - 13%) детей заняты в работе классных активов;  - 68 % детей имеют поручения в классе;  - 33,9% детей посещают МБУК «Таловская централизованная клубная система».  Результаты диагностики и мониторинга помогли выявить:  1. Качественные показатели воспитательных мероприятий.  2.Уровень готовности к выбору профессии.  3.Уровень воспитанности.  4.Адаптированность школьников к изменившимся условиям (1 класс,5 класс)  Итоги профдиагностики в 9-11 классах (проведена в январе 2018г.)   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Класс | Количество детей в классе | Неготовность  0-6 баллов | Низкая готовность  7-12 баллов | Средняя  готовность  13-18 баллов | Высокая готовность  19-24 балла | | 9 | 8 | 0 | 0 | 3 | 5 | | 10 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | | 11 | 5 | 0 | 0 | 0 | 5 | | Итого: | 15 | 0 | 0 | 3 | 12 |   Результаты мониторинга:  -показал низкие результаты уровня готовности к выбору профессии- 0;  -показали средний уровень готовности 3 школьника и из 15 (20%);  - показали высокий уровень готовности 12 школьников из 15 (80 %).    Анкетирование проводили классные руководители: 9 класс (Чимова Г.В.), 10 класс (Коляда Н.Г.),11 класс (Матюнина Т.Н.). Результаты уровня готовности школьников к выбору профессии обсуждены на классном часе, с родителями учеников на родительских собраниях, внесены коррективы в планы воспитательной работы классных руководителей (профориентационная работа).  Результаты мониторинга обсуждались на совещаниях, помогали своевременно корректировать воспитательную работу. |